

Research of the pilot project Lund Calling:

# Learning and teaching in global settings. Local challenges

## **EU as Global Actor – Lund Calling 2009**

European Conference on Education for Sustainable Development:  
Community based learning – Bringing the World into the classroom

September 28, 2009, Lund

**Birgitta Nordén**<sup>1,2</sup> & **Elsie Anderberg**<sup>1,3</sup>

Lund University<sup>1</sup>, Malmö University<sup>2</sup>, Jönköping University, Sweden

birgitta.norden@ll.lu.se<sup>1</sup>, birgitta.norden@mah.se<sup>2</sup> & elsie.anderberg@hik.hj.se<sup>3</sup>



## PURPOSE

Analyze and describe pupils, teachers and leaders processes of learning, when participating in the pilot project initiating YMP at Lund Municipality, in compulsory and upper secondary schools.

# CHALLENGES in learning and teaching for sustainability in global settings

Learning and teaching for Sustainability is a complex field open to different interpretations providing new ways of thinking and acting (Wals & Jickling, 2002; Scott & Gough, 2003; Rost, 2004; Anderberg, Nordén & Hansson, 2009).

Young People is a target group difficult to reach and commit in the work towards sustainability (Tblisi, 1977; Nordén, 2008).

Confirmation of the knowledge in relation to earlier knowledge increases the possibility for deeper understanding, and the complexity will be clearer in our awareness of the world around us (Pierce, 1934; Bateson, 1972; Hansson, 2004).

The process of implementation – an interplay between educational change and educational development (Booth & Anderberg, 2005).



# WHAT WE KNOW

## The character of knowledge

- Complexities

- Transdisciplinary

- Local and global contexts

## The character of skills of the pupils

- Communicative skills

- Language skills

- Networked learning

- Self-directed learners (problemsolving, theorytising, analysing)

- Teamwork

## The character of teaching

- Teachers as Coach, Mentor, Supervisor, Facilitator

- Networked teaching

- Holistic approach: integration between the subject, the process and the relationship pupil – pupil and pupil – teacher

## The character of the implementation process

- Strong committment in moving from the rethoric level to the action level



# RESEARCH APPROACH

Phenomenographic qualitative approach (Marton & Booth, 1997)

Content based

The learners perspective (pupils, teachers, leaders)

Conceptions, skills and attitudes

# DATA

Young Masters Programme (YMP) online 2008-2009

Informants (n=17):

Students (13-19 years old), their teachers and headmasters in Lund Municipality.

Interviews (n=22):

Semi-structured questions about the experiences of participating in YMP within the pilot project Lund Calling.

# DATA COLLECTION

| Interviews conducted in schools at Lund Municipality |                                 |                                 |                          |                              |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Informants in  | Longitudinal pre YMP Interviews | Longitudinal mid YMP Interviews | Drop-outs YMP Interviews | Retrospective YMP Interviews |
| <b>Years 8-9:</b>                                    |                                 |                                 |                          |                              |
| students   | 4                               | 2                               | 2                        | -                            |
| teachers   | 3                               | 1                               | 2                        | -                            |
| headmaster   | -                               | 1                               | -                        | -                            |
| <b>Years 10-12:</b>                                  |                                 |                                 |                          |                              |
| students   | -                               | -                               | -                        | 4                            |
| teachers   | -                               | -                               | -                        | 2                            |
| headmaster   | -                               | 1                               | -                        | -                            |

Interviews (n=22). Informants (n=17). YMP online 2008-2009

# RESULT

Aspects of initiating the pilot project Lund Calling

1. IMPLEMENTATION
2. INTERACTION
3. KNOWING about TEACHING & LEARNING for SUSTAINABLE DEVELOPMENT
4. COMPETENCE TO ACT

# 1. IMPLEMENTATION

## Conditions

- *Learning material OK*
- *No introduction courses for teachers*
- *Organizational changes*
- *Engagement*

## Process

- *Extra curriculum & work load*
- *Time demanding*
- *Lost in space*
- *Language challenges*

## Result

- *Huge engagement but various ambitions*
- *Changes in teacher and student roles*
- *Teacher coaching/training needed ahead of new steps*
- *Curriculum preparation*
- *Reflections on how to optimize next step*

# 1. IMPLEMENTATION (quotations)

## Conditions – Process – Result

*“problemet tror jag är för lärare att få en organisation där de får så mycket frihet att de kan planera sin verksamhet med andra lärare och helst tillsammans med eleverna... i grunden ligger ofta en tidsstyrning... ämnesgrupp eller arbetslag, men det är någon annan som styr hur planeringen blir. Det är inte gemensamma mål och gemensamma tankar utan det är en **organisationsfråga**” [headmaster]*

*“passar inte in i kursplanerna för de olika ämnena – vilka måste följas; **inte heller lätt att integrera det tvärdisciplinärt** på gymnasieskolan jämfört med grundskolan” [teacher]*

*“det finns ett kompetensbehov för lärarna på skolor att lyfta sin blick ifrån sin kurs – sitt ämne – och se helhet. ...där tror jag grundskolan ligger mycket långt före gymnasieskolan... ..inte kompetensen kring modeller och teori och fakta... den är fruktansvärt bra. Men **kompetensbristen** är när man inte kan se... och förstå helheten.” [headmaster]*



## 2. INTERACTION

### Feedback

*"trodde att vi skulle få jättemycket feedback av classmates men det blev liksom inte så..., det kändes liksom nästan lite meningslöst ibland" [pupil]*

*"vill man ha inflytande så måste man prata med varandra, man måste ha en dialog, ju." [pupil]*

### Groups & teamwork

*"man hade inte klarat av detta själv, så det är bra att man kan samarbeta... och diskutera så man kan få med många åsikter" [pupil]*

*"Alltså, läraren kan man inte säga, man måste säga lärarna... helst 3-4 lärare ska vara involverade... minst tre lärartyper... (NO, SO & Eng)" [teacher]*

*"det fanns ett verktyg, ett interaktivt verktyg till att utmana våra elever med ämnesövergripande frågeställningar som passade väl in i det tematiska arbete som vi jobbade med tillsammans med ...arbetslagen" [headmaster]*

## 2. INTERACTION *(continued)*

### Silent rooms – active rooms

*"...det handlar väl mycket om kommunikationsförmågan, därför att på ett främmande språk... om språkkunskaperna är för dåliga så blir ju reflektionen obefintlig..." [teacher]*

*"interaktionen var ju inte så mycket egentligen, det blev ju inte, fungerade ju inte så bra... det blev väldigt omständligt, så det blev ju inte så mycket." [pupil]*

*"jag har inte riktigt utforskat den sidan... men jag tror... andra i gruppen gjort det" [pupil]*

*"jag är oerhört imponerad av dem... vad de ändå kan... kommentera andras inlägg... de tyckte det var jättespännande. ...eleverna jag hade var ute och chattade med hela världen" [teacher]*

### 3. KNOWING about TEACHING & LEARNING for SUSTAINABLE DEVELOPMENT

#### Student Influence

*"självständigheten att vi själva får arbeta i grupper och liksom själva skriva och skicka in" [pupil]*

*"det handlar väldigt mycket om att få ett fungerande elevinflytande både på en informell och en formell basis så att ... både vuxna och elever inte bara lär sig om demokrati och inflytande, utan jobbar med det hela tiden." [headmaster]*

#### Learning students & teachers

*"jag läser de här texterna väldigt noggrant... jag kommer riktigt ihåg orden och sambandet mellan olika meningar" [pupil]*

*"Man lär ju sig mer och mer... jag lär mig ju jättemycket.  
Man funderar... ...vad kan man göra" [teacher]*



### 3. KNOWING about TEACHING & LEARNING for SD

(continued)

#### Learning students & teachers

*"att kunna samarbeta så mycket som möjligt. Lärare emellan och lärare och elever för att nå ...mer än bara baskunskaper, någon sorts "handlingskompetens för framtiden" [headmaster]*

*"det är nästan viktigare det som händer på hemmaplan att man tar till sig information och funderar på ` Vilka konsekvenser får det här för mig? Hur resonerar jag här?` - alltså att man hela tiden bottnar i sig själv för att få förståelse för problem på andra ställen" [teacher]*

#### Non-learning teachers & students?

*"det handlar ju om i vilken mån man törs att jobba med pedagogisk utveckling när man samtidigt får en massa direktiv om att man ska mäta traditionell kunskap" [headmaster]*

*"...just det att man får någon handledning som lärare." [teacher]*



## 4. COMPETENCE TO ACT

*"Visst, det är intressant att veta, men så mycket ger det inte för man kan ju inte ändra saker på grund av det" [pupil]*

### Not like any simple chat

*"självständigheten, att vi själva får arbeta i grupper och liksom själva skriva och skicka in. ...det är väldigt spännande. ...en massa kineser är med där så kan man själv prata med dem... storslaget att väldigt många är med" [pupil]*

*"det är ganska kul för man får kontakt med omvärlden och vet hur det är där och deras åsikter" [pupil]*

### Not just like the parish pump

*"nätbaserat, då känns det mer som att det är lite mer seriöst... ...som att man lär sig mer, någon har lagt ner tid på att lägga ut såna här sidor" [pupil]*

## 4. COMPETENCE TO ACT *(continued)*

### Not communicated much globally

*"saknat... mer diskussioner... att man på något sätt hade kunnat, länderna emellan" [pupil]*

*"...man har materialet, men... att man ger tid till reflektion och diskussion och att man verkligen läser igenom vad elever från andra länder beskriver och säger... `varför är det så här?` och `hur tänker vi?` att man verkligen kan använda det för globalt tänkande på ett helt annat sätt än vad det är nu, för nu svarar man pliktskyldigast, man gitter knappt läsa det man har svarat" [teacher]*

*"vi måste själva jobba på samma sätt, ...vi måste delta i lärande nätverk både i Lund, utanför Lund och globalt, för att annars blir det inte trovärdigt." [headmaster]*

CONCLUSIONS

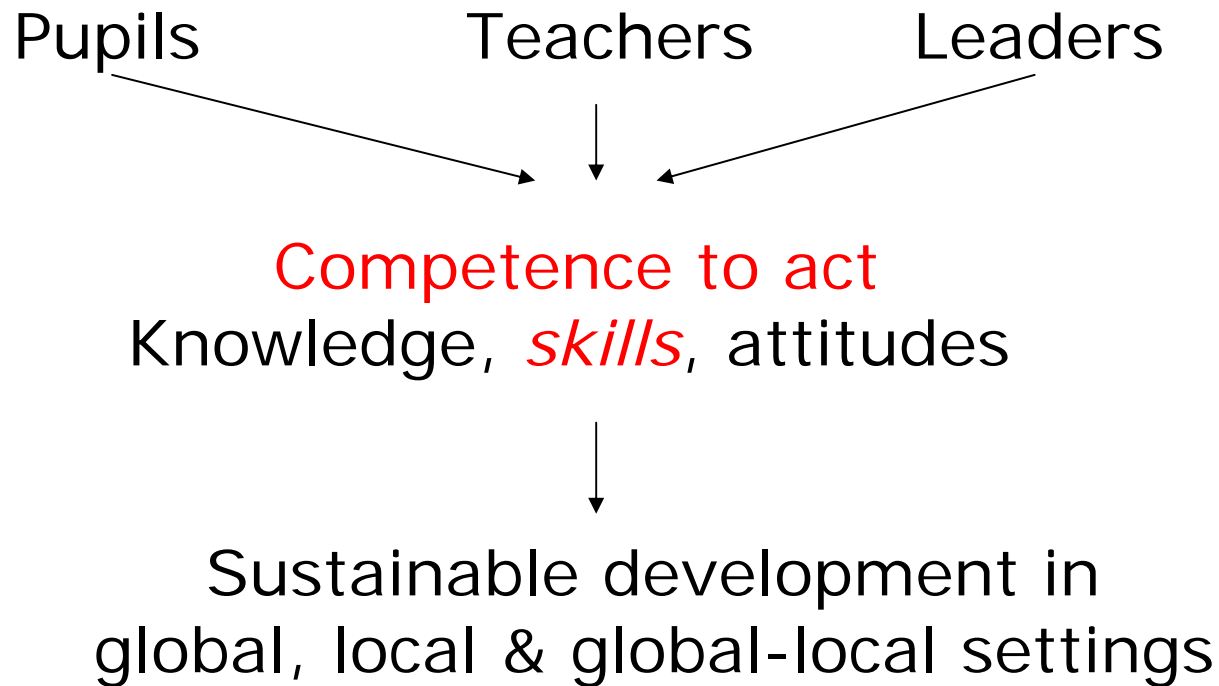
COMMITTMENT

RESPONSIBILITY

EXTENDED LEARNING SPACE LOCALLY

DEMOCRATIC COMPETENCE to ACT

# ARENA CREATED BY IMPLEMENTATION



# RECOMMENDATIONS for the NEXT STEP

Focus on the development of

- GLOBAL TEACHER TEAMWORK
- DEMOCRATIC COMPETENCE to ACT
- KNOWLEDGE BUILDING – INTEGRATION
- ORGANISATIONAL IMPLEMENTATION TOOLS

# Thanks for your attention!

For more information, welcome to contact:

[elsie.anderberg@hik.hj.se](mailto:elsie.anderberg@hik.hj.se)

and

[birgitta.norden@mah.se](mailto:birgitta.norden@mah.se)

or

[birgitta.norden@ll.lu.se](mailto:birgitta.norden@ll.lu.se)

