



Whole School Approach in One Planet Future



**Gitte Jutvik
WWF**

gitte.jutvik@wwf.se



From panda to planet



1961 →



WWF - Word Wide Fund for Nature



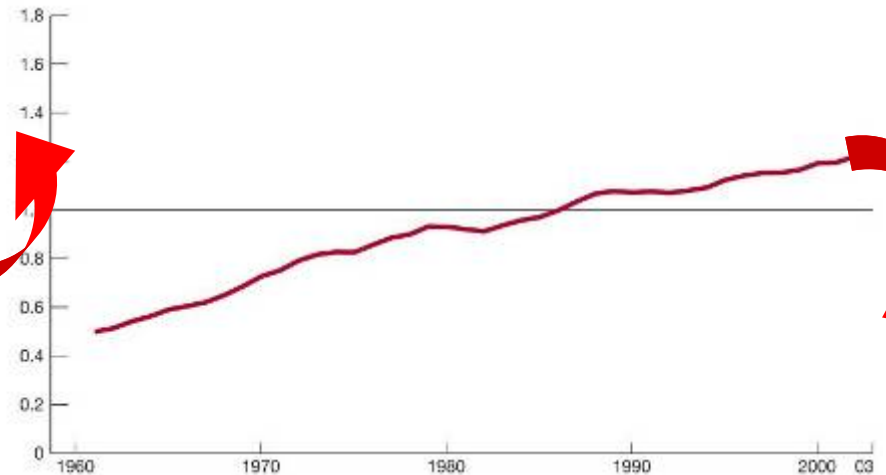
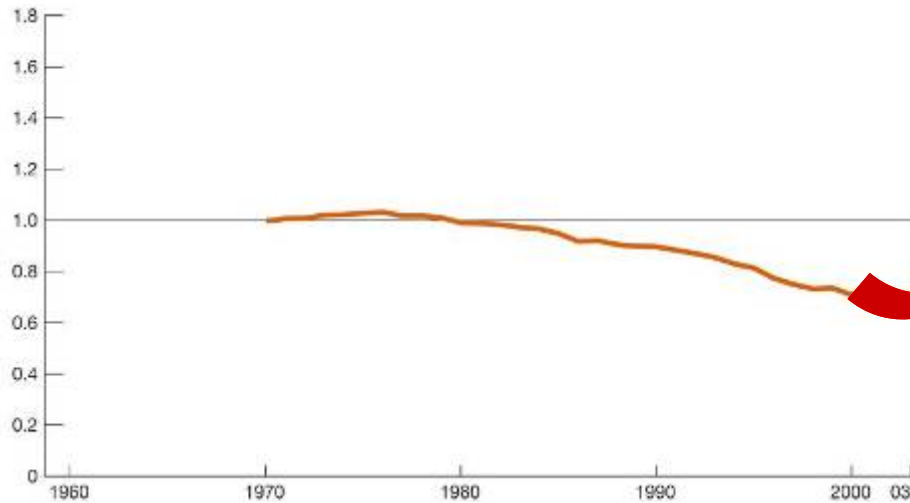
- **About 100 countries**
- **About 5 million supporters**
- **Founded 1961. Almost 50 years experiences**



We are facing two challenging trends

Living Planet Index 1970-2003

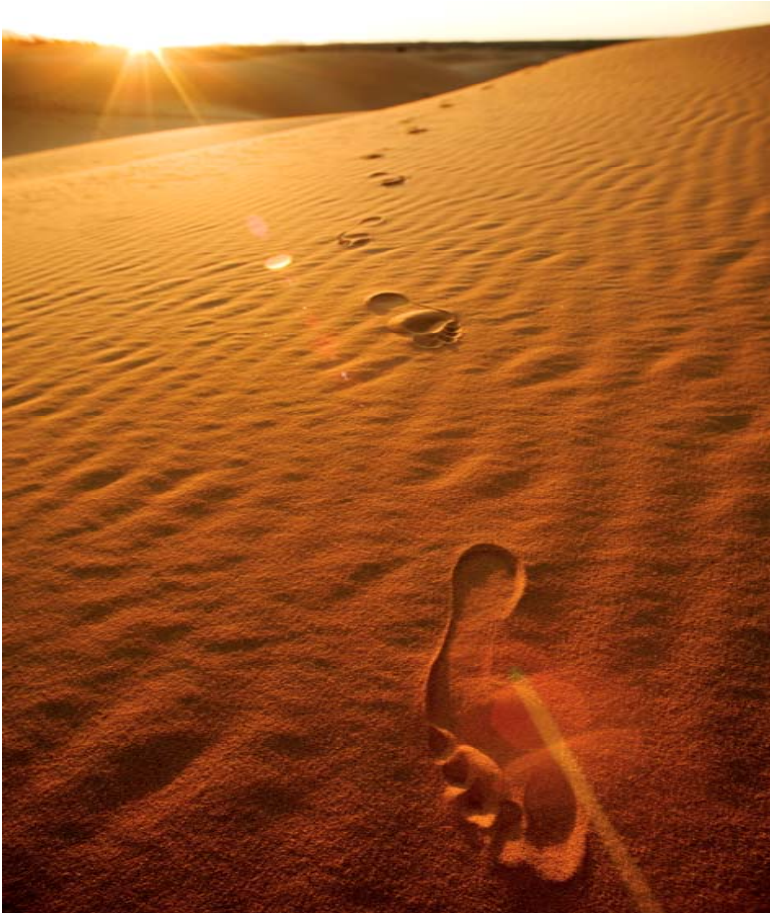
Humanity's Ecological Footprint 1961-2003



Source: Living Planet Report, WWF



The Ecological Footprint



Measure of our demand on the biosphere expressed in the area of biologically productive space needed to produce what we consume and absorb the waste



Planet Earth : 51 000 million hectars

3/4 of earth
surface
produces very
little



$$13,4 / 6,48 = 2,1$$

hectar per person

On less than 1/4 of
the surface of
earth almost all
photosynthesis
take place.

= 13 400 million
hectars



Components of the ecological footprint

CO₂-absorption



Arable land



Forest



Fishing waters



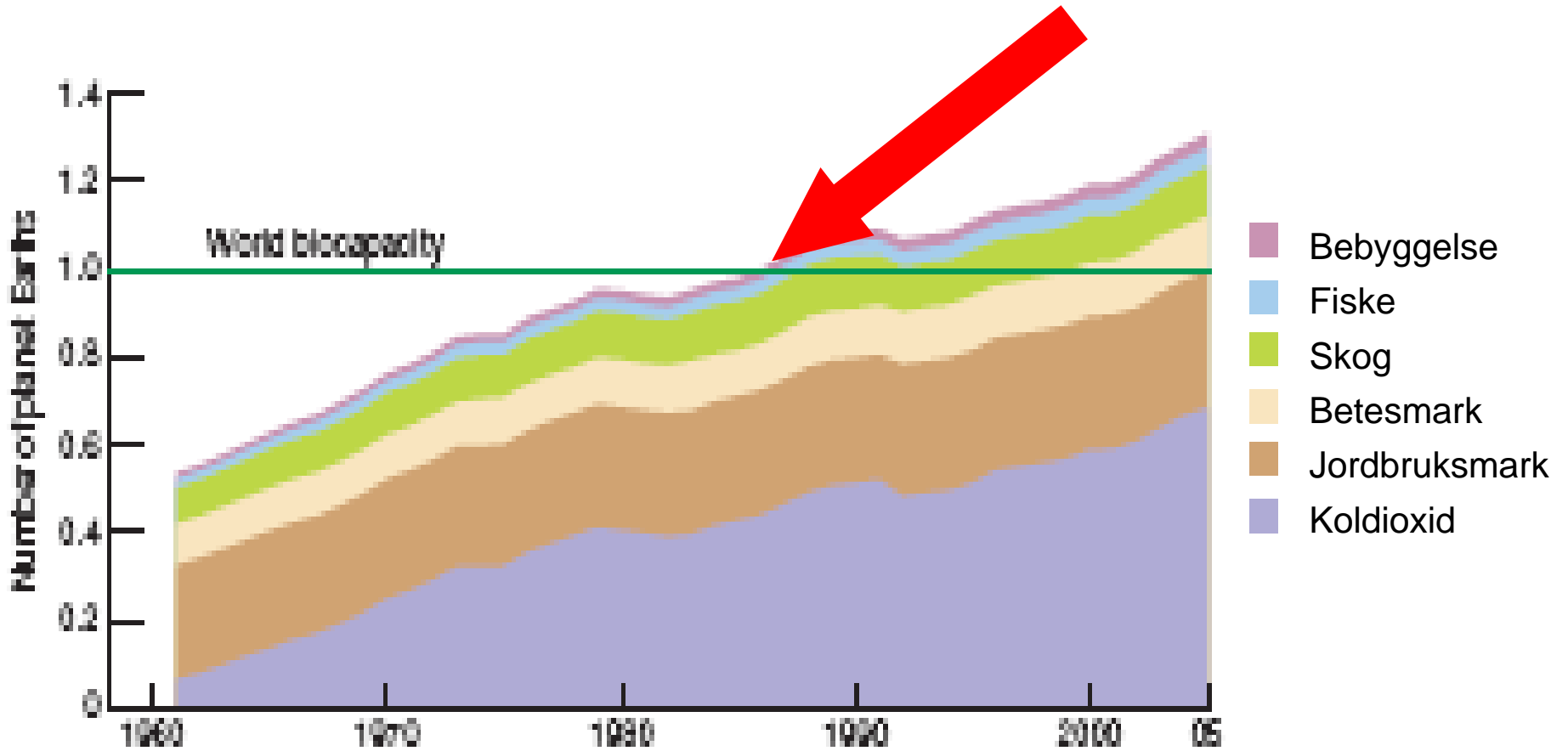
Built up land



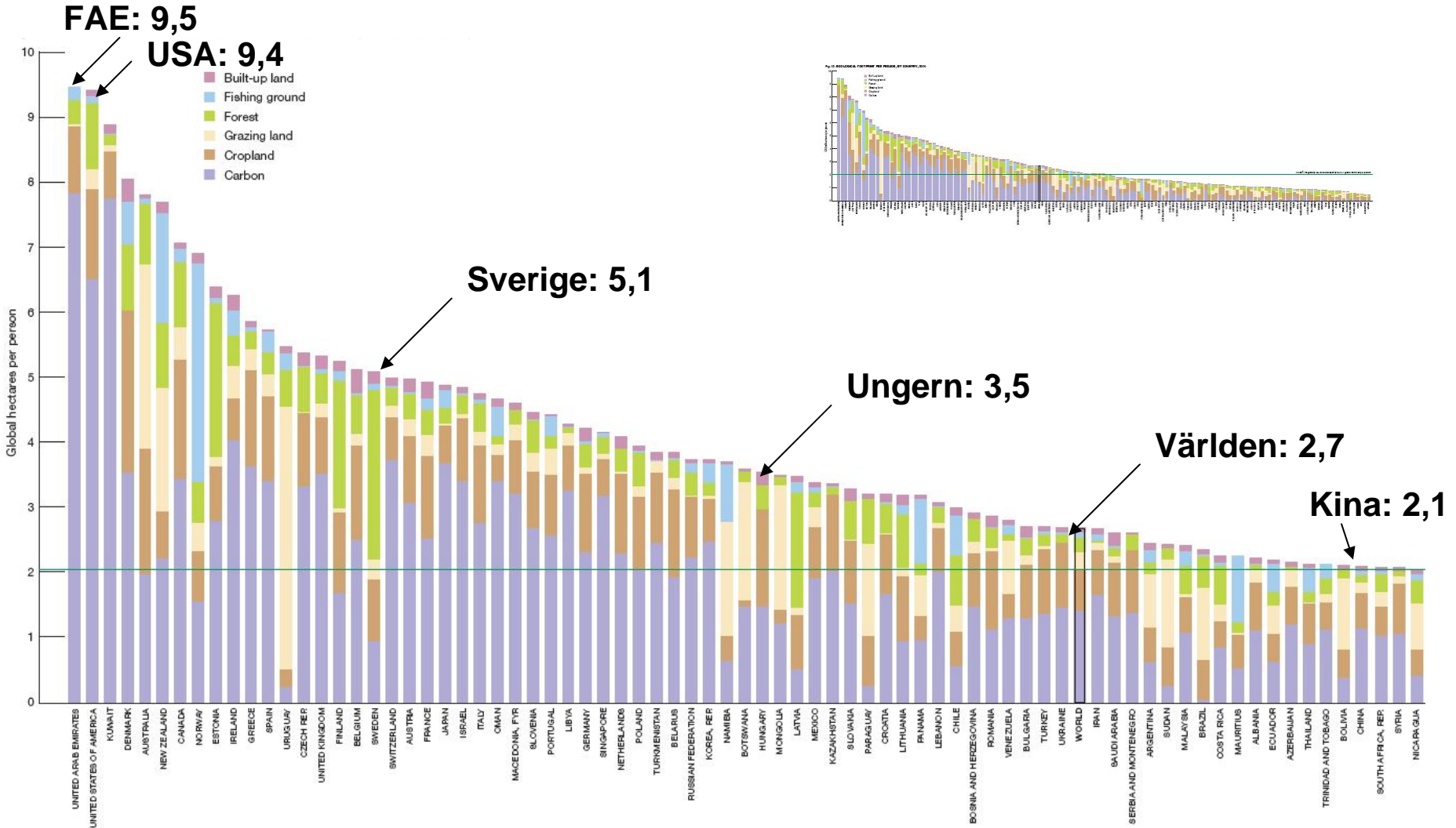
Pasture



Ecological footprints



ECOLOGICAL FOOTPRINT PER PERSON OCH COUNTRY (global ha)



ECOLOGICAL FOOTPRINT PER PERSON OCH COUNTRY (global hectares)

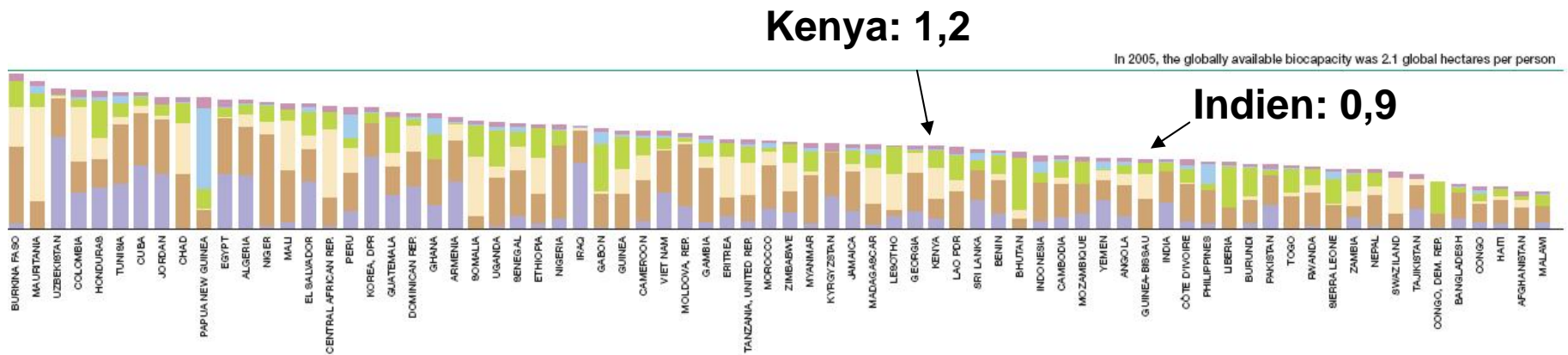
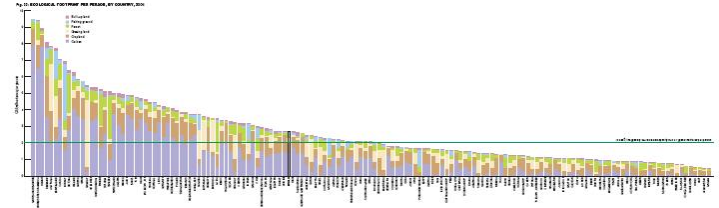
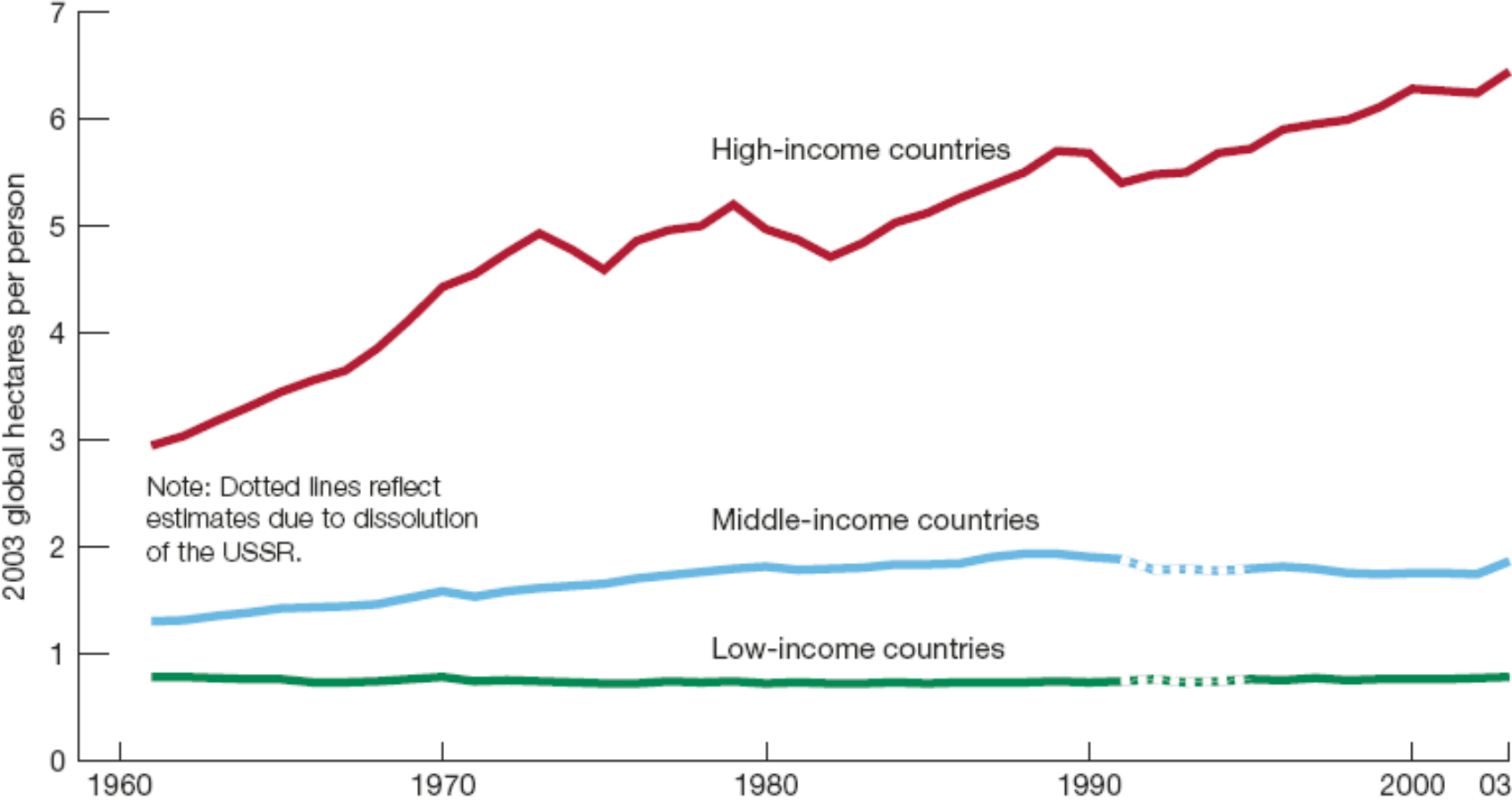


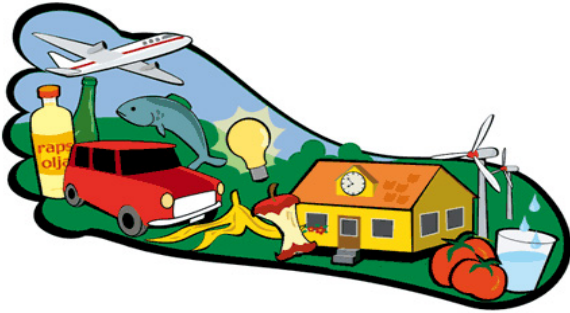
Fig. 21: FOOTPRINT BY NATIONAL AVERAGE PER PERSON INCOME, 1961–2003





Ecological footprints

Globe, equal share 2,1



Globe, today 2,7



Sweden 5,1

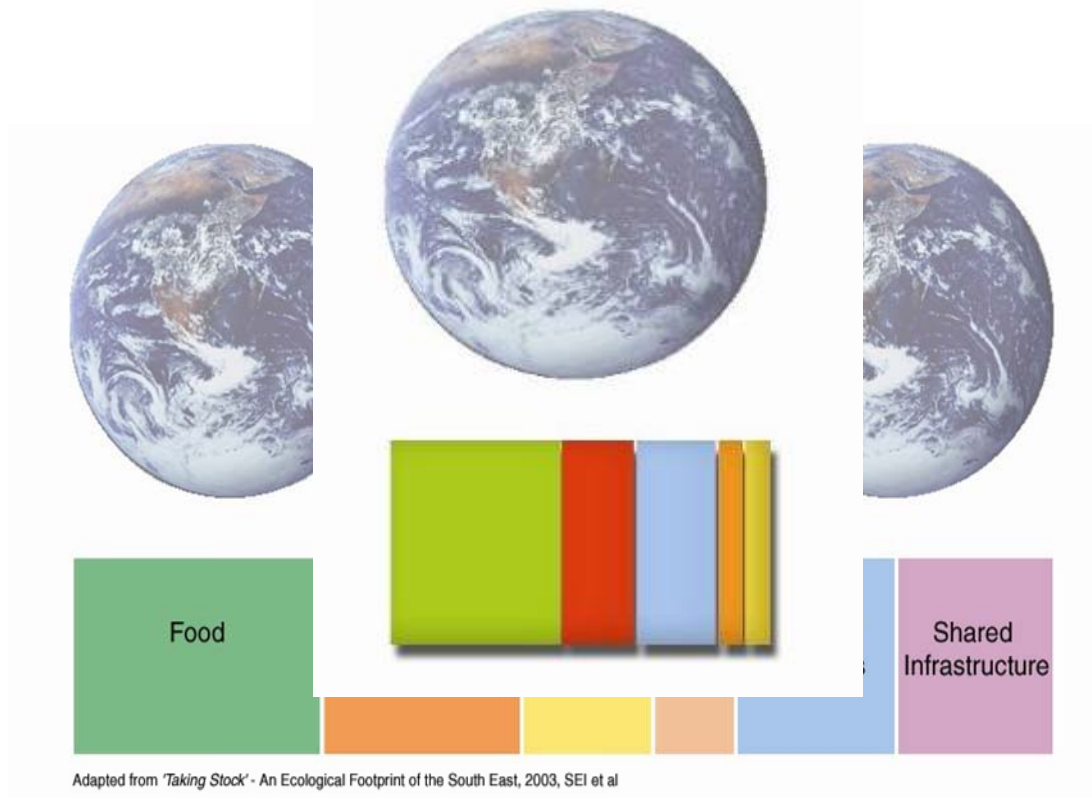




Who need a wake-up call?



A good life for all on ONE PLANET A good life for all the European way





Mission for schools!



Action competence for One Planet Future

SKOLA på
HÅLLBAR
VÄG



WWF[®]

for a living planet[®]

Modellskolor



Tomtebogårdsskolan

Hedlundaskolan

Hosjöskolan

Norrsundsskolan

Björknässkolan

Globala gymnasiet

Porthällagymnasiet

Rudbeckianska
gymnasiet

Mälardalens högskola

Polhemsgymnasiet



Whole school approach

Six development areas



1. School culture, ethos and structure

ESD is implemented in syllabuses and ordinary planning

A transparent structure involves and support teachers and students





The headmaster chairs the meeting with representatives from 8 "work teams"



Rudbeckianska Upper Secondary School
Council for Sustainability

2. Monitoring and evaluation for good practice

The school is a learning organisation and uses a cycle of planning, acting, observing and reflecting to develop good practice.

Students knowledge and skills are assessed (and marked) in a open way.

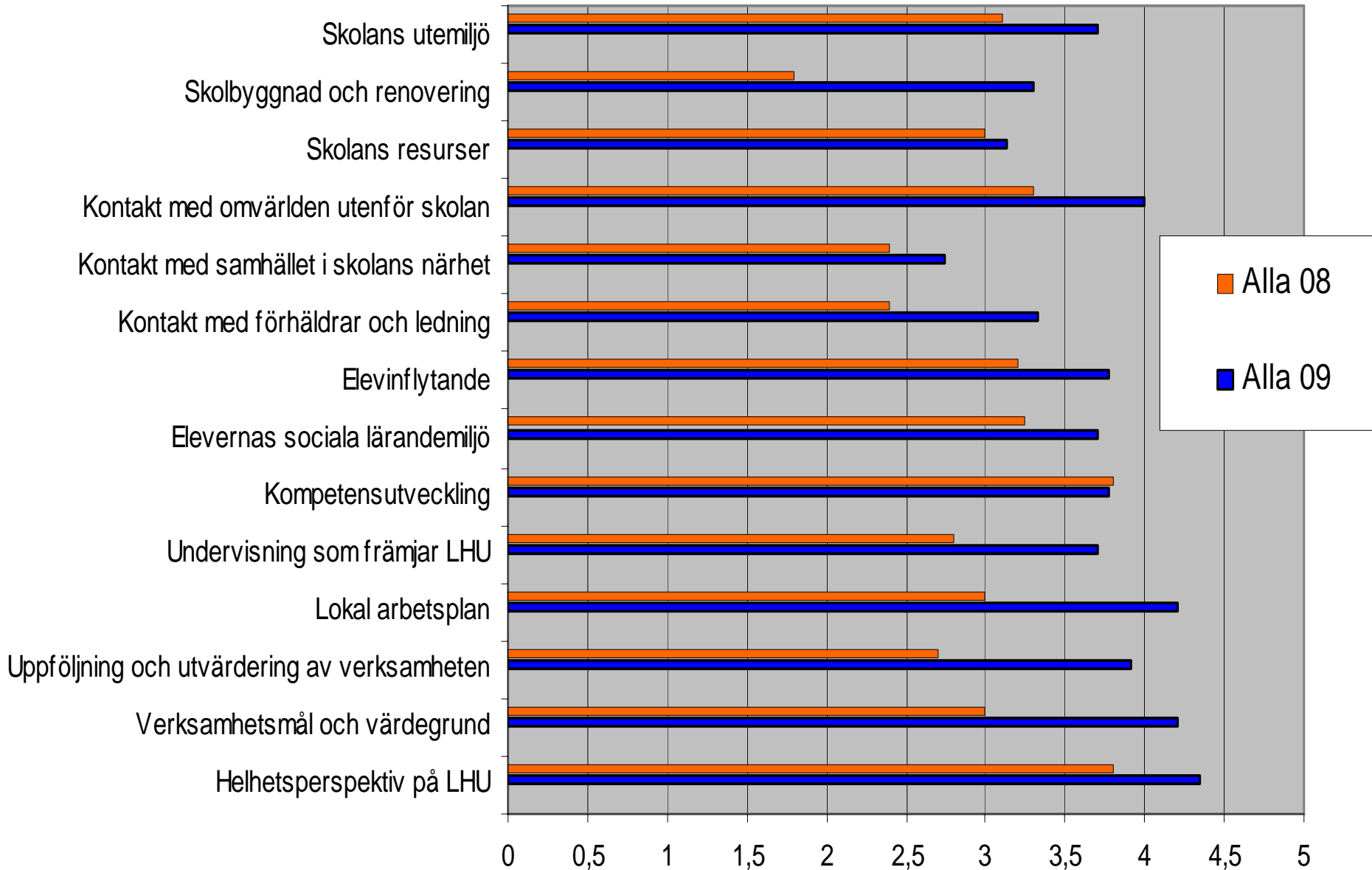




ESD Pathways



Självvärderingsmatris Hosjökolan





Students test, a part of the project "Glocal"

Geography, social science, ethics and natural science

Bäste DN!

Jag och min man Rolf bestämde oss i går för att vi inte tänker skaffa barn. Anledningen är att jag inte ser något hopp om framtiden. En kompis till mig visade mitt [ekologiska fotavtryck](#) och jag insåg att vi använder [råvaror](#) och naturresurserna helt galet. Framtiden känns inte ljus just nu – det kommer inte heller att finnas jobb i framtiden eftersom företagen flyttar alla [produktionsfaktorer](#) utomlands. Till en del handlar det naturligtvis om [lokaliseringsfaktorer](#), men det känns mest som girighet. Bara för att vi har hård miljölagstiftning i Sverige så flyttar företagen produktionen till länder som inte bryr sig om [miljögifter](#). Företagen talar om fri konkurrens och politikerna pratar sig varma för en värld som styrs av frihandel, men i verkligheten verkar allt vara styrt av giriga företag och en massa [protektionism](#). Företagen vill bara tjäna pengar och struntar i vad det får för konsekvenser vår [ekologiska bärkraft](#). Vi blir alla förlorare, men värst drabbade är som vanligt de fattiga länderna t ex p.g.a. dåliga arbetsförhållanden. Den enda [relativa fördelen](#) de anses ha är billig arbetskraft så människor utnyttjas bara mer och mer där. Visst har företagen [uppförandekoder](#), men det verkar ju inte fungera. Det är ju som om man inte kan handla en enda vara längre. Allt produceras av barnarbetare eller dåligt behandlade kineser och har transporterats fyra gånger runt jorden. Globalisering verkar bara vara till för företagen!

Ni politiker verkar inte vilja lägga er i längre! [Marknadskrafterna](#) tillåts styra alltmer och fackföreningarna tappar makt. I fattiga länder skapas [ekonomiska frizoner](#), vi förstår inte varför? [Globaliseringen](#) måste väl innebära mer än sänkta tullar och subventioner? Vad händer med den lilla människan?

Nej, framtiden ser inte ljus ut. Vi blir bara fler och fler. Vi har redan upplevt en konsumtionsexplosion – snart kommer en till! Någon [hållbar utveckling](#) är vi inte på väg mot, snarare tvärtom. Vi tillkännager härmed att vi inte tänker bidra till världens undergång genom att skaffa barn.

Hälsningar Bettan & Rolf

3. Teaching and learning

- A progression that explores key concepts, theories, skills, values and attitudes.
- Learner, action- and process oriented
- Stimulating learning resources and rich learning environments are available.
- Professional development opportunities to all teachers and staff.





Example from Global College

- Cross curricula projects
- About 50% of the courses are included in projects
- Promote independent work and close contact with society outside school
- Supervision every week develop the learning process and the group



Foto Patrik Johansson

4. Pupil and students participation

Pupil participation and empowerment





Global College



- Students council
- School conference
- Course and project planning
- employment interview



A day for the future



Roundtable discussions

5. Nature and society for teaching and learning

The school recognises that it is locally
based and globally placed.





Leave the class room!

Get involved!

Win-win!



Use nature and society for teaching and learning



”Hur tillverkas
jackorna?

- Jaadu, du har
väl gått på
syslöjd?”

Försäljare, NK

6. Use of resources; school building and surroundings

The school is a 'building that teaches'.

Pupils are engaged in school maintenance that advances sustainability.





Norrsundsskolan 7-9



The six development area

1. School culture and structure
2. Monitoring and evaluation
3. Teaching and learning
4. Pupil and students participation
5. Nature and society for teaching and learning
6. Use of resources; school building and surroundings

Climate! What is the ESD weather?

Winds in the back for ESD

Winds in the face for ESD

Think!

- School level
- Community level
- National level
- EU level
- Global level



Influence policy

- Money, earmarked for local development in ESD
- ESD, accepted in "Lärarlyftet"
- ESD is a requested and a part of official reports and inspections
- ESD is a part of national tests
- ESD in teacher education





We will manage!

